

基于核心素养的思想政治课程与教学 评价改革

江苏省常州市教育科学研究院 朱志平

目录 / contents

一

学科核心素养（略）

二

关于课程与教学评价

三

核心素养导向的思想政治课程与教学评价

四

提升校本研修的专业化、优质化水平



**种下一粒种子，不要
总是翻开看，要持续地付出
和等待，种子才会发芽。**

一、学科核心素养 (略)

二、课程与教学评价

1.关于评价

有人认为，评价等同于测验；评价即研究。

泰勒：对课程与教学目标达成度的描述。

美国教育评价标准联合委员会：评价即是对某一对象（方案、设计或内容）的价值或优点所作出的系统探查。

由此可见：评价与价值、判断紧密相联。

✦ 杜威：

人类行动的根本难题是价值选择；
价值选择的根本难题是价值判断。

教育部普通高中课程方案（2017年版）
主办单位：教育部基础教育课程教材发展中心
承办单位：教育部基础教育课程教材发展中心
中国·北京

2.课程与教学评价

- + 就是以**一定的方法、途径**对课程与教学的计划、活动以及结果等有关问题的价值或特点作出判断的过程。
- + 需要研究具体问题：
 - (1) 评价对象：关于课程与教学的计划、活动以及结果；
 - (2) 评价标准：关于对价值或特点的理解问题；
 - (3) 评价方法、途径；

辨析：从原意看（评价；评定；测量）

- + 评价的对象更多地是指课程、教学计划或与之相关的问题；（对课程标准、评价标准的评价）
- + 评定的对象则指向人，如学生的学习成绩的评定，对教师能力的评定等；
- + 测量是指用于评价或评定的一种方法、手段，是使用某种测验对上述有关对象赋予一定数量值，作为评价或评定的依据。

评价的标准：

价值与判断是评价领域的基本问题。

评价需要考虑：

✦课程与教学计划代表什么样的价值观？（适应？超越？）

以立德树人为根本任务，以培育社会主义核心价值观为根本目的，是帮助学生确立正确的政治方向、提高思想政治学科核心素养、增强社会理解和参与能力的综合性、活动型学科课程。

✦这种价值观为谁所拥有？

✦这种价值观是否符合学生需要？

✦应如何看待评价中的价值问题？

例如高中思想政治新课程标准研修方案的评估

✦ 民营控股上市公司也要发挥党组织和党员的作用。

熟悉《中华人民共和国公司法》；

要理解“中国共产党的地位和作用”

水平1：能够知道党的领导地位及作用；

水平2：能够阐明党的领导地位是历史的必然和现实的要求；

水平3：能够以史实或事实论证只有坚持共产党的领导才能发展中国；

水平4：能够辨明、驳斥各种“西化”“固化”，动摇社会主义信念的主张并表明自己的态度。

评价的方法

主要分为两类：

+ 量化评价方法，就是把复杂的教育现象简化为数量，进而从数量的分析与比较中推断某一评价对象的成效。

——认识论基础：科学实证主义。

+ 质性评价方法，就是通过自然的调查，全面充分地揭示和描述评价对象的各种特质，以彰显其中的意义，促进理解。——现象学

+ 需要把两者有机结合起来。

+ 教基【2013】2号文：《教育部关于推进中小学教育质量综合评价改革的意见》

三、思想政治课程与教学评价

(一) 基本原则

1. 指向核心素养

+ 学业成绩（监测？）+ 平时综合素质

关键能力、必备品格、正确价值观

+ 罗素：“智慧不足和道德缺陷是人类灾难的两大根源。”

2. 改善学习方式

✦ 旧习：反复讲；反复练；

任务性；对话性；体验性；探究性；反思性；

✦ 2016. 11. 26日两节同题异构的课

主题：树立创新意识是唯物辩证法的基本要求

一个老师：实体销售——网购——新零售

一个老师：设置了两个探究活动：“聊手机，观原理”
；“议政策，品道理”；

任正非：因为优秀，所以死亡，在这瞬息万变的信息社会。

3. 注重证据支撑

- ✦ 写实记录（学科日志：）

主动发言；积极谋划（金点子）；互相质疑；一份有价值的作业；

- ✦ 作业多元；

- ✦ 考试多样；

- ✦ 反馈矫正；

(二) 评价改革新要求

1.关于活动型学科课程的评价

- ✚ 既有对课程功能、课程目标、课程内容与结构、课程管理、课程实施主体的评价，也有对课程实施方式和手段的评价、学生的学业质量评价及对课程评价本身的评价。
- ✚ 学科课程的评价：
- ✚ 活动型的评价：1/3课时如何安排？

2.辨析式教学的评价

- + 2017年，日本依然成为中国大陆游客出境游人数最多的目的地之一。中国大陆赴日游客人均消费遥遥领先于其他外国游客。

同时，日本拒不承认二战侵略史，军国主义妄图复活；频频插手南海并阻扰我国舰船巡航钓鱼岛；改造直升机场母……中日两国政治关系也因此紧张。

议题：你会抵制日货吗，为什么？

- + (1) 议题是否紧密联系学生生活；

时代性；

+ 议题是否切合课程标准与教材的要求；

学科性：

反对抵制的同学认为杀敌一千，自损八百，抵制对中日发展都不利（矛盾具有同一性，矛盾双方相互依赖）；经济与政治应区别对待（要具体问题具体分析）。支持抵制的同学认为经济是政治的基础，对日货的抵制可以促使日本转变政治态度，日本经济的强大可能会带来政治上对外扩张，要有民族危机意识，不能为了眼前的经济利益而失大局（同一性以斗争性为前提，不能忽视中日矛盾的斗争性，要坚持两点论，要有全局观）

+ 议题要贴近学生的思维水平：“最近发展区”。

适合性：批判性思维；创造性思维等



“议题的大与小问题”

大：合作共赢是最大公约数（课程标准）

小：推动“一带一路”国际合作对沿线国家和中国的发展是双赢的选择

小：某国插手xx国家港口、高铁建设的行为是为了促进该国家建设。

+ 议题是否有正确的导向性，即符合社会主义核心价值观。

导向性：矛盾观、战争观、历史观

教育部普通高中课程方案和课程标准国家示范培训
主办单位：教育部基础教育司
承办单位：教育部基础教育课程教材发展中心
中国·北京

教学案例

- + 情境一：当前中国，一方面，环境污染严重，雾霾成为全民“讨伐”的热点，要求治理污染的呼声与日俱增。另一方面中国的经济发展还面临重重挑战，治污等成本的上升又使大量中国企业生存困难，而作为人口大国的中国一旦经济增速过低，又会带来大量的社会问题。你认为你所在城市应该淘汰那些污染环境但解决就业人数众多，GDP贡献较大的企业吗，为什么？
- + 情境二：雾霾让中国人深恶痛绝，指责谩骂声如潮。现实生活中，为了减轻污染，你真的做到了尽量减少甚至放弃用私家车自己的小孩上下学吗，为什么？

对学生回答的统计（一个年级400人）

	选择比例	选择理由	选择比例	选择理由
情境一	100%的学生认为应当淘汰	应该保护环境，科学发展；治污带来的问题应该由市长和企业通过其他办法解决	0%	无
情境一	35.6%的学生承认自己能够做到	无私家车；家长没空接送；自己有环保意识，有担当等	64.4%的学生承认自己没有做到	学业任务重，上学时间太紧张，需要家长接送；公交不给力，私车方便等

教师分析追问：

- ✦ 在情境一中大家一致认为保护环境必须淘汰污染企业，哪怕有再多的困难也义无反顾。但在情境二中，大家为什么对自己又如此包容呢？

师生理性解析：

- ✦ 两个情境中，不同的是情境二是对自己的要求，是当事人。情境一是对他人的要求，是旁观者，这实际是一种叫旁观者效应的心理学现象。
- ✦ 旁观者效应也称为责任分散效应，是指对某一件事来说，如果是单个个体被要求单独完成任务，责任感就会很强。但如果是要求一个群体共同完成任务，群体中的每个个体的责任感就会很弱，总是期望别人多承担点儿责任。“责任分散”的实质就是人多不负责，责任不落实。

(1) 评价需要把握过程与结论的关系。

- + 学期学习与最终评价；活动过程与结果等等；**
- + 思想政治的实践活动：名牌与民牌？（发问卷）**

(2) 评价需要正确处理导向性与问题的开放性的关系。

- + 随着手机的普及，手机给人们带来便利的同时，也带来一些烦恼。应该如何看待和规范初高中学生使用手机？某校规定在校期间学生不得将手机带入校园，因为弊端较多。但你觉得手机带到学校也给自己带来许多方便。你带还是不带，为什么？**

(3) 评价需要厘定思想内涵与辨析形式的关系，遵循意义优先、兼顾形式的原则。

刘老师在教学《消费维权》一课时，引入情境：《一圆钱官司该不该打？》一个学生认为：“无所谓，无所谓，无所谓……”有许多学生回应：“还有正义感吗？是否缺乏社会责任感？”等等。

下面列举部分辩论观点：

- + 有同学指出花大量的人力物力去打一圆钱官司不值得——反驳者认为为了正义和争口气花再多的钱都值得；
- + 有同学认为人应当活得潇洒一点，没必要生气去较真——反驳者认为这正是消费侵权的助推器，是缺乏社会责任意识的表现；
- + 有同学指出案例中有的人实际是为了个人出名的需要而为，不值得提倡——反驳者认为只要不是违法乱纪、损人利己，在有利于社会和他人的同时展示自己、光辉自己值得提倡。

通过面对面辩论最后形成一些共识，如：应该维权但要讲究维权方法和途径；作为社会成员应当具有社会责任意识和正义感；作为现代青年应当具有敢于争先、乐于表现、勇于担当、尊重自我、发展自我、追求卓越的意识。

3.关于基于案例而开展的综合性教学的评价

✦ 评价结构化知识；

学科内综合；学科间综合；

✦ 评价案例（情境）选择的適切性；

例如：城市中汽车数量与人们追求快速出行的关系。

应用所学知识分析

(1) 分析如何实现数量与速度的和谐统一。

(2) 请你为解决道路拥堵提出合理化建议。

材料一：城市雾霾-----

材料二：燃放烟花爆竹-----

(1) 结合材料，运用**政治与法律**知识说明如何理解“治理雾霾，每个公民都应勇于成为责任的主体”。

(2) 燃放烟花爆竹会加重雾霾，不燃放烟花爆竹又缺乏年味。请从**哲学与文化**角度，谈谈公民应如何作出理性的选择。

4.关于围绕议题的社会实践活动的评价。

- + 评价首先需要看这种社会实践活动是否紧扣有关“议题”；
- + 其次看组织的活动形式是否能够突出对议题的理解和深化。
- ✓ 是否强化体验性；
- ✓ 是否强化探究性；
- ✓ 是否强化资源的整合性；
- ✓ 是否有多主体评价；



江苏省常州高级中学的《关于完善现有校园欺凌预防和处理体系的提案》，常州市第三中学的《关于进一步加快落实环卫工人权益的提案》，于2017年提交全国政协委员，由政协委员提交全国政协大会。

常州市第三中学模拟政协 《关于加快落实环卫工人权益的提案》

活动	说明	课内知识	核心素养
采访常州市环卫处和新北区环卫处	了解政府对环卫管理的基本情况	政府职能 政府购买服务 政府和市场的关系 财政的作用	政治认同
采访环卫公司	了解公司的章程、组织结构、管理制度	公司的类型、组织结构等	科学精神
采访律师	了解有关环卫工人权益方面的案例		法治意识
对环卫工人和查	常州市第三中学收到了全国模拟政协组委会林猛秘书长转发的国家住房和城乡建设部《关于政协十二届全国委员会第五次会议第0413号（城乡建设类047）提案回复的函》。		
将提案向环卫处、市政协委员、市长信箱、省长信箱反馈	增强影响力	民主决策、民主监督	公共参与
参加全国模拟政协展评活动 提案被提交至今年全国政协大会，并收到国家住建部的回复	通过界别讨论、模拟新闻发言人、模拟记者、大会陈词等活动进行展示	1、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度 2、人民政协：政治协商、民主监督、参政议政	政治认同 公共参与
常州市最低工资的变化	在2015年10月调查初期，常州的最低工资标准是1630元，2016年1月则开始实行新标准1770元	初次分配、社会公平 企业职工工资正常增长机制	政治认同 科学精神
规范环卫市场，开展职业培训	国家住建部的回复中提及此条	规范市场秩序、政府职能	政治认同

+ 《思想政治课教学》12期

- + 高楼村大多数青壮年外出打工，留在农村的只剩下“8361”（83意为老人，61意为儿童）部队。如何让空巢老人生活不再孤单，让留守儿童能够快乐留守？这又是一道摆在大张面前的难题。

请你为大张提交一份解决问题的合理化建议。并谈谈青年学生积极参与民主管理有何意义。

课前，布置同学们就此问题开展社会调查、实地采访、上网查阅、撰写小论文等，课堂上同学们就此发表见解。有同学说要开展青年志愿者行动，有同学说要建立老年人活动之家，有同学说要成立留守儿童成长家园——有位同学的建议非常精彩：解决问题的根本途径是发展经济，让青壮年劳动力在本地就可以上班，这样既可以解决就业问题，又可以解决空巢老人和留守儿童问题。

通过这样的教学，学生们更能深刻理解参加民主管理的价值。

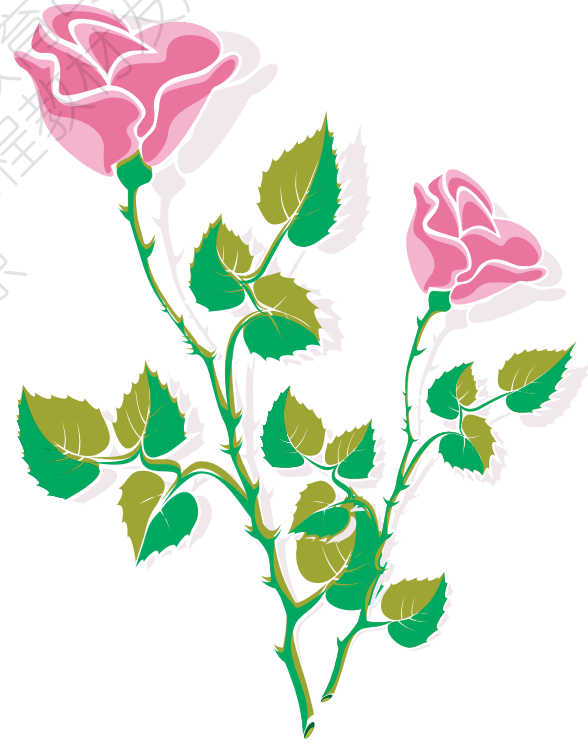
四、提升校本研修的专业化、优质化水平

第一，小课题研究

第二，观课议课。

第三，教研活动。

第四，专家定期指导。



教育部普通高中课程方案(2017年版)课程标准国家级示范培训
主办单位：教育部基础教育课程教材发展中心
承办单位：教育部基础教育课程教材发展中心
中国·北京